

# Индивидуальная карта развития ребенка 1-2 лет

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_  
**Дата рождения** \_\_\_\_\_  
**Дата поступления в детский сад** \_\_\_\_\_  
**Откуда прибыл** \_\_\_\_\_  
**Рекомендации при поступлении** \_\_\_\_\_

## 1. Социально-коммуникативное развитие

|   | Параметры   | Возраст, оценка развития в баллах |   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|---|
|   |   | 1-2 лет                           |   |   |
|   |   | н                                 | п | к |
| 1   | Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения)   |                                   |   |   |
| 2   | Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо» |                                   |   |   |
| 3   | Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, бережно относится к растениям  |                                   |   |   |
| 4   | Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы   |                                   |   |   |
| 5   | Не плачет при уходе мамы, при обиде   |                                   |   |   |
| 6   | Отказывается от общения с незнакомыми людьми  |                                   |   |   |
| 7   | Послушен, не злится при ограничении движений  |                                   |   |   |
| 8   | Не упрямится, не настаивает на своем  |                                   |   |   |
| 9   | Не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого   |                                   |   |   |
| 10  | Самостоятельно одеваться (с небольшой помощью взрослого)  |                                   |   |   |
| 11  | Частично раздевается  |                                   |   |   |
| 12  | При умывании трет ладони, часть лица  |                                   |   |   |
| 13  | Пользуется носовым платком (при напоминании)  |                                   |   |   |
| 14  | Вытирается полотенцем с помощью взрослого   |                                   |   |   |
| 15  | Ест аккуратно, не обливаясь   |                                   |   |   |
| 16  | Знает место одежды, игрушек   |                                   |   |   |
| <b>Общее количество баллов по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>     |   |                                   |   |   |
| <b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |                                   |   |   |
| <b>Уровень</b>  |   |                                   |   |   |

## 2. Познавательное развитие

### *Отличие предметов по форме, величине, цвету*

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, мягкий, холодный, теплый, легкий)   |  |  |  |
| 2  | Соотносит конфигурацию объемных геометрических фигур с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия) |  |  |  |
| 3  | Ориентируется в 3-4 контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)  |  |  |  |
| 4  | Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа)  |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов/ Средний балл</b> |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>                               |   |  |  |  |

### *Игровые действия (сюжетно-образительные)*

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | Проявляет сообразительность (достаёт понравившуюся игрушку с помощью чего-либо)   |  |  |  |
| 2  | Роль не берет   |  |  |  |
| 3  | Подражает действию взрослого  |  |  |  |
| 4  | Использует предметы-заместители   |  |  |  |
| 5  | Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию) |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов/ Средний балл</b>                       |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |   |  |  |  |
| <b>Средний балл</b>  |   |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов по ОО «Познавательное развитие»</b>     |   |  |  |  |
| <b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b> |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |   |  |  |  |

### 3. Речевое развитие

#### Понимание речи

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 1  | Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях |  |  |  |
| 2  | Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи)   |  |  |  |
| 3  | Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки) и тела (руки, ноги, спина)                                  |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов/ Средний балл</b> |  |  |  |  |
| <b>Уровень</b>                               |  |  |  |  |

#### Активная речь

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1   | Использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми |  |  |  |
| 2   | Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия |  |  |  |
| 3   | Может называть себя в третьем лице                                   |  |  |  |
| 4   | Договаривает четверостишья в знакомых стихах                         |  |  |  |
| 5   | В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент           |  |  |  |
| 6   | Называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно  |  |  |  |
| 7   | Дает оценку себе: «хороший, большой, красивый»                       |  |  |  |
| 8   | Задаёт вопросы   |  |  |  |
| 9   | Говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте»                   |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов/ Средний балл</b>                |  |  |  |  |
| <b>Уровень</b>  |  |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов по ОО «Речевое развитие»</b>     |  |  |  |  |
| <b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b> |  |  |  |  |
| <b>Уровень</b>  |  |  |  |  |

### 4. Художественно-эстетическое развитие

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | Ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу   |  |  |  |
| 2  | В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует |  |  |  |
| 3  | Сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно)                 |  |  |  |
| 4  | Эмоционально заинтересован музыкой, пением, играм   |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов/ Средний балл</b>                                   |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |   |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>     |   |  |  |  |
| <b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |   |  |  |  |

### 5. Физическое развитие

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | Поднимается и спускается по лестнице детской горки              |  |  |  |
| 2  | Перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом |  |  |  |
| 3  | Бежит семенящим шагом   |  |  |  |
| 4  | Удерживает мяч одной или двумя руками                           |  |  |  |
| 5  | Бросает мяч в горизонтальную цель                               |  |  |  |
| 6  | Ловит мяч с близкого расстояния                                 |  |  |  |
| 7  | Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу      |  |  |  |
| 8  | Скатывает мяч с горки   |  |  |  |
| 9  | Подпрыгивает  |  |  |  |
| 10   | Меняет темп: ходьбу на бег                                      |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов/ Средний балл</b>                   |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |   |  |  |  |
| <b>Общее количество баллов по ОО «Физическое развитие»</b>     |   |  |  |  |
| <b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b> |   |  |  |  |
| <b>Уровень</b>   |   |  |  |  |

### Результат освоения Программы

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Всего показателей                                | 51                      |
| <b>Максимальное количество баллов</b>            | <b>153 / 3</b>          |
| Высокий уровень, кол-во баллов/средний балл      | <b>131-153 / 2,6-3</b>  |
| Средний уровень, кол-во баллов/ средний балл     | <b>85-130 / 1,7-2,5</b> |
| Низкий уровень, кол-во баллов/средний балл       | <b>30-84 / 0,7-1,6</b>  |
| Критический уровень, кол-во баллов/ средний балл | <b>0-29 / 0-0,6</b>     |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>Общее количество баллов</b> |  |  |  |
| <b>Средний балл</b>            |  |  |  |
| <b>Уровень развития</b>        |  |  |  |
| <b>% освоения Программы</b>    |  |  |  |

*Система оценки:*

Ребенок справляется без помощи педагога – 3 балла;

Справляется, но требуется направляющая помощь со стороны педагога – 2 балла;

Ребенок выполняет вместе с педагогом (с обучающей помощью) – 1 балл;

Ребенок не справляется – 0 баллов.